



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АДЖИМАЖАГАТЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

368030, Хасавюртовский район, с.Аджимажагатюрт, ул.Школьная 7

тел.8(928)542-76-23 E-mail: adsosh@mail.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ «Аджимажагатюртовская СОШ»



/Адильгереев А.И./

От 30.04.2021

КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «АДЖИМАЖАГАТЮРТОВСКАЯ СОШ»

Введение

1. Нормативная база.

- 1.1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- 1.2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;
- 1.3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
- 1.4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- 1.5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
- 1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями);
- 1.7. Письмо Минобрнауки РФ об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.02.2015 № ДЛ-5/07 вн

2. Приоритетные цели ОО:

- 2.1. Реализация личностно-ориентированного образования.
- 2.2. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
- 2.3. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
- 2.3. Развитие управления и лидерства
- 2.4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
- 2.5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
- 2.6. Изменение содержания образования
- 2.7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

2.8. Развитие цифровой образовательной среды.

3. Миссия школы.

Миссия нового этапа развития МБОУ « Аджимажагатюртовская СОШ» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное ,духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет "Модельшколы-2022", "Модель выпускника", "Модельпедагога-2022"

Модель школы-2024

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

Модель педагога школы-2024

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Сосформированны митеоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2024

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении компетентности.

Модельные потребности выпускника-это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника-это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности

выпускника-это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программы общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
 - 1.1. Система управления и кадровый состав.
 - 1.2. Контингент школы.
 - 1.3. Результаты учебной деятельности.
 - 1.4. Материально-техническое обеспечение.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аджимажагатюртовская СОШ»

2. Местонахождение: Республика Дагестан.

Юридический адрес: 368030, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Аджимажагатюрт, ул.Школьная,7

Фактический адрес: 368030, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Аджимажагатюрт, ул.Школьная,7

3. Номер телефона: 8 (928) 5427623

Электронная почта: adsosh@mail.ru

Адрес сайта: <https://adzhim.dagestanschool.ru/>

4. Учредителем МБОУ «Аджимажагатюртовская СОШ» является администрация муниципального образования «Хасавюртовский район». Учреждение находится в ведомственном подчинении органа управления - МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» (далее орган управления).

5. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

6. Устав МБОУ «Аджимажагатюртовская СОШ» утвержден Постановлением МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» от 23.12.2019 № 291

7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 05 № 002607239, дата 16 февраль 2001г.,ИНН 0534029888.

8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 20 № 001279609, дата 29 мая 2012 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Дагестан, государственный регистрационный номер 2120544011575 ОГРН 1020501766141

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0003976, дата 20 марта 2020г, регистрационный № 9564, срок действия - бессрочно, выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 05А01 № 0001939, регистрационный № 7013 от «09» июня 2020 г. Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

11. Свидетельство о праве на имущество:

- здание школы: серия 05:05:000037:3, дата выдачи 27.12..2016, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан;

12. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 05:05:000037:0003, дата выдачи 15.03.2007, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан.

Особенностями местоположения школы является:

МБОУ «Аджимажагатюртовская СОШ» представляет собой двухэтажное здание школы. В состав школы входит одно здание. Доступ к сети Интернет в 3 кабинетах. .. Имеется тренажерная площадка, столовая на 35 посадочных мест, медицинский блок.

1.1 Система управления и кадровый состав.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами
- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами - эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности
- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместитель директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ кадрового состава

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 28 человек, средний возраст коллектива составляет 50 лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

| Кв.категория | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--------------------|-----------|-----------|-----------|
| Высшая | 0 | 1 | 0 |
| Первая | 1 | 0 | 1 |
| Соответствие | 22 | 22 | 22 |
| Молодой специалист | 0 | 2 | 2 |

| Стаж работы | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|-----------------|-----------|-----------|-----------|
| Менее 2 лет | 0 | 1 | 1 |
| От 2 до 5 лет | 6 | 6 | 4 |
| От 5 до 15 лет | 7 | 6 | 6 |
| От 15 до 20 лет | 4 | 4 | 4 |
| От 20 до 30 лет | 3 | 3 | 4 |
| Свыше 30 лет | 9 | 9 | 9 |
| | | | |

Вывод: анализ кадрового состава показывает, что учителя в коллективе достаточно опытные, стремятся к совершенствованию, повышают свою квалификацию.

1.1. Контингент школы на 2020-2021 г.

| № п/п | Категории | Количество | |
|-------|-----------------------------------|-------------------------------|----|
| 1. | Общее количество обучающихся | 169 | |
| 2. | Общее количество семей | 105 | |
| 3. | Из них детей, обучающихся в школе | 121 | |
| 4. | Многодетные семьи | Всего | 34 |
| | | В них детей, посещающих школу | 76 |
| 5. | Неполные семьи | Всего | 1 |

| | | | |
|----|--------------------------------------|---|-----|
| 6. | Малообеспеченные семьи | Всего | 21 |
| 7. | Опекаемые дети | Всего семей | 0 |
| | | В них детей | 0 |
| 8. | Дети-инвалиды | Всего детей | 4 |
| 9. | Дети с ОВЗ | Всего детей | 1 |
| 10 | Занятость детей во внеурочное время | Занимаются в секциях и школьных кружках | 128 |
| 11 | Количество детей, состоящих на учете | На внутришкольном учете | 3 |
| | | В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП | 0 |
| | | В ПДН | 0 |

1.2. Результаты учебной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС-10 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФК ГОС-11 класс)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Основная образовательная программа дополнительного образования.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией **основной цели общеобразовательной деятельности**: «Повышения качества образования».

Проблема школы: «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения».

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу над решением следующих **задач**:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладеть навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определить собственную траекторию развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 199 учащихся.

На первой ступени: в 1-4 классах обучалось – 95 человек.

На второй ступени: в 5-9 классах обучалось – 81 человек.

На третьей ступени: в 10-11 классах обучалось – 11 человек.

В школе работало 15 классов-комплектов.

Режим работы – шестидневная учебная неделя. Занятия проводились в две смены.

Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам математика и русский язык за 3 последних года

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам «Русский язык» и «Математика»

ГИА 2019- 2020 уч.г.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ 3 человека, 1 не сдавал ЕГЭ, так как не планировал поступать в вуз. По русскому языку проходной балл получили все 3 ученика, математику сдавал 1 ученик и получил проходной балл, Биологию сдавали 2 ученика и получили проходной балл, химию сдавали двое, один получил проходной балл, физику сдавал один ученик и получил проходной балл.

Школа выдавала аттестаты девятиклассникам по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Успешность:

| Предмет | 2017-2018 уч.г. | | 2018-2019 уч.г. | | 2019-2020 уч.г. | |
|---------|-----------------|-----|-----------------|-----|-----------------|-----|
| | ОГЭ | ЕГЭ | ОГЭ | ЕГЭ | ОГЭ | ЕГЭ |
| | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | | |
|--------------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|---------|------|
| | Кач.зн. | Усп. | Кач.зн. | Усп. | Кач.зн. | Усп. | Кач.зн. | Усп. | Кач.зн. | Усп. | Кач.зн. | Усп. |
| Русский язык | 73 | 100 | -- | -- | 39 | 100 | -- | -- | -- | -- | 33 | 100 |
| Математика | 73 | 100 | -- | -- | 67 | 100 | -- | -- | -- | -- | 0 | 100 |

Вывод: аналитические данные итоговой аттестации за 3 последние года показывают отсутствие постоянной положительной динамики степени усвоения ФГОС по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике и русскому языку. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ЕГЭ, ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА и требуют принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам.

| Обучалось уч-ся | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|---------------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Всего по школе | 161 | 198 | 199 |
| Не получили аттестат: | | | |
| - об основном образовании | 0 | 0 | 0 |
| - о среднем образовании | 0 | 0 | 0 |
| Окончили ОУ с аттес.особ.образ. | 0 | 0 | 0 |
| С медалью | 0 | 0 | 1 |
| Окончили на «отлично» всего: | 17 | 20 | 18 |
| По 2-4 классам | 13 | 12 | 14 |
| По 5-9 классам | 4 | 7 | 3 |
| По 10-11 классам | - | 1 | 1 |
| Неуспевающих по предметам | 0 | 0 | 0 |

Анализ качества знаний обучающихся

| | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|----------------------------|-----------|-----------|-----------|
| Качество знаний по школе % | 39 | 41 | 43 |
| Успеваемость по школе | 100 | 100 | 100 |

Анализ результатов освоения программ за 2019-2020

| Классы | Учащихся с 1 сентября | Прибыло | Выбыло | Учащих ся на день отчёта | Учатся отлично | Учатся на 4 и 5 | Не успевают | Качество знаний | Степень обученности |
|--------|-----------------------|---------|--------|--------------------------|----------------|-----------------|-------------|-----------------|---------------------|
| 1 | 27 | 0 | 2 | 25 | | | | | |
| 2 | 28 | 0 | 3 | 25 | 5 | 11 | 0 | 64 | 100 |
| 3 | 27 | 1 | 2 | 26 | 6 | 3 | 0 | 35 | 100 |
| 4 | 20 | 0 | 1 | 19 | 4 | 5 | 0 | 47 | 100 |
| 5 | 28 | 0 | 3 | 25 | 3 | 5 | 0 | 32 | 100 |
| 6 | 16 | 0 | 0 | 16 | 2 | 3 | 0 | 31 | 100 |
| 7 | 16 | 0 | 1 | 15 | 1 | 3 | 0 | 27 | 100 |
| 8 | 11 | 1 | 1 | 11 | 1 | 3 | 0 | 36 | 100 |
| 9 | 14 | 0 | 0 | 14 | 1 | 3 | 0 | 28 | 100 |
| 10 | 7 | 0 | 0 | 7 | 1 | 2 | 0 | 42 | 100 |

| | | | | | | | | | |
|-------|-----|---|----|-----|----|----|---|----|-----|
| 11 | 5 | 0 | 1 | 4 | 1 | 1 | 0 | 50 | 100 |
| Итого | 199 | 2 | 14 | 187 | 25 | 39 | 0 | 39 | 100 |

Вывод: количество обучающихся в школе уменьшилось, но качество знаний не изменилось.

Результаты ВПР- 2020

| Класс | Предмет | «2» | «3» | «4» | «5» | качество | степень усвоения |
|-------|----------------|-----|-----|-----|-----|----------|------------------|
| 5 | Русский язык | 3 | 5 | 5 | 0 | 38% | 77% |
| 5 | Математика | 2 | 5 | 4 | 2 | 46% | 84% |
| 5 | Окр.мир | 2 | 5 | 4 | 2 | 46% | 85% |
| 6 | Математика | 7 | 6 | 6 | 5 | 38% | 67% |
| 6 | Биология | 3 | 8 | 7 | 2 | 45% | 85% |
| 6 | Русский язык | 5 | 7 | 6 | 3 | 43% | 76% |
| 6 | История | 3 | 9 | 7 | 0 | 37% | 84% |
| 7 | Математика | 6 | 3 | 4 | 1 | 36% | 57% |
| 7 | Биология | 1 | 5 | 4 | 3 | 53% | 92% |
| 7 | Русский язык | 3 | 7 | 3 | 1 | 29% | 79% |
| 7 | География | 2 | 6 | 4 | 2 | 43% | 86% |
| 7 | Обществознание | 4 | 3 | 5 | 2 | 50% | 71% |
| 7 | История | 3 | 7 | 4 | 0 | 29% | 79% |
| 8 | Математика | 5 | 2 | 3 | 1 | 36% | 55% |
| 8 | Русский язык | 3 | 3 | 4 | 1 | 45% | 73% |
| 8 | Физика | 4 | 4 | 3 | 0 | 27% | 64% |
| 8 | Обществознание | 3 | 5 | 3 | 0 | 27% | 72% |
| 8 | История | 2 | 5 | 4 | 0 | 36% | 82% |
| 8 | География | 1 | 5 | 2 | 2 | 40% | 90% |
| 8 | Биология | 1 | 5 | 3 | 2 | 45% | 91% |
| 9 | Русский язык | 2 | 3 | 3 | 0 | 38% | 75% |
| 9 | Математика | 2 | 3 | 3 | 0 | 38% | 75% |

| | | | | | | | |
|---|----------------|---|---|---|---|-----|-----|
| 9 | Биология | 1 | 3 | 2 | 2 | 50% | 88% |
| 9 | Обществознание | 1 | 5 | 2 | 0 | 25 | 86% |

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней

Победителей и призёров регионального этапа нет. В муниципальном этапе 4 призёра: по астрономии, экономике и физической культуре.

Вывод: С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится больше. По математике и русскому языку призёров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

1.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой — 87%;

количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 15 ;

возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;

возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;

электронные пособия и учебные материалы — да;

сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Школа работает по классной системе.

| Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника | Количество |
|--|-------------------|
| Спортивный зал | 0 |
| Спортивные площадки | 1 |
| Кабинеты: | |
| 1 класс | 1 |
| 2 класс | 2 |
| 3 класс | 2 |
| 4 класс | 2 |
| 5 класс | 1 |
| 6 класс | 2 |
| 7 класс | 1 |
| 8 класс | 1 |
| 9 класс | 1 |
| 10 класс | 1 |
| 11 класс | 1 |
| Столовая | 1 |

| | |
|--|---|
| Интерактивные доски | 0 |
| Комплекты мультимедийного оборудования (проектор , компьютер, экран) | 1 |
| Мобильный компьютерный класс | 1 |
| Библиотека | 1 |
| | |

2. Рисковый профиль школы.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch053772

| Значимость фактора риска в ОО | Действия |
|-------------------------------|--|
| Высокая | требуется принятие мер |
| Средняя | требуется дополнительная оценка ситуации куратором |
| Низкая | возможна дополнительная оценка ситуации куратором |

| Факторы риска | Значимость фактора риска | Рекомендации |
|---|--------------------------|---|
| 1. Низкий уровень оснащения школы | Высокая | Ссылка |
| 2. Дефицит педагогических кадров | Низкая | Ссылка |
| 3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников | Средняя | Ссылка , ссылка |
| 4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ | Низкая | Ссылка |
| 5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров | Средняя | Ссылка |
| 6. Низкая учебная мотивация обучающихся | Средняя | Ссылка |
| 7.Пониженный уровень школьного благополучия | Низкая | Ссылка |
| 8. Низкий уровень дисциплины в классе | Низкая | Ссылка |
| 9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности | Высокая | Ссылка |
| 10. Низкий уровень вовлеченности родителей | Низкая | Ссылка |

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение обученности детей ,так как нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
3. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники показывают средние результаты.
4. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

Направление 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- 1) Обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) Обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА ,рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 6) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

| №п /п | Мероприятия | Сроки исполнения | Ответственные | Ожидаемый результат. |
|-------|---|------------------|-----------------------|--|
| 1 | Анализ работы школы в контексте Оценки качества образования | Апрель 2020 года | Зам.директора поУВР | Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся |
| 2 | Проведение стартовых, рубежных, Тематических контрольных работ | 2020 – 2022 годы | Зам.директора поУВР | создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению. |
| 3 | Проведение и анализ входных и итоговых комплексных Метапредметной основе по ФГОС | 2020 – 2022 годы | Зам. директора поУВР | создание максимальной ситуации успеха в аттестации. |
| 4 | Проведение и анализ административных диагностических Работ по материалам ГИА, ВПР | 2020 – 2022 годы | Зам. Директора по УВР | Эффективная организация Итогового повторения |

| | | | | |
|---|--|-----------------------------|--|---|
| 5 | Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР | 2020 – 2022 годы | Зам. директора по УВР; учителя-предметники | Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся |
| 6 | Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда. | 2020 – 2022 годы | Зам. Директора по УВР; учителя-предметники | Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся. |
| 7 | Проведение диагностики по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности. | 2020 – 2022 годы | Педагог-психолог | создание максимальной ситуации успеха в аттестации. |
| 8 | Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения | Сентябрь, октябрь 2021 года | Зам. Директора по УВР | |
| 9 | Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении | Декабрь 2021 года | Зам. директора по УВР; | список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания. |

Направление Низкий уровень оснащения школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

Ожидаемый результат

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся

| № п/п | Предлагаемые меры преодоления рисков | Сроки исполнения | Ответственные | Отметка о выполнении |
|-------|---|---|---------------------------------|----------------------|
| 1. | Проведение ремонта школы, обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС | Июнь 2021 – сентябрь 2022года (по мере финансирования) | Директор, Заведующий хозяйством | |
| 2. | Приобретение и установка компьютеров в кабинет «Информатика» для учащихся | Июнь 2021 – сентябрь 2022 года (по мере финансирования) | Директор, Заведующий хозяйством | |

| | | | | |
|----|--|--------------------------------|---------------------------------|--|
| 3. | Приобретение и установка другого цифрового оборудования (проекторов, принтеров, МФУ, мультимедийных досок) | Июнь 2021 – сентябрь 2022 года | Директор, Заведующий хозяйством | |
| 4. | Оборудование кабинета «Технология» | Июнь 2021 – сентябрь 2022 года | Директор, Заведующий хозяйством | |
| 5. | Создание и оборудование учебной комнаты для занятий физической культурой | Июнь 2021 – сентябрь 2022 года | Директор, Заведующий хозяйством | |
| 6. | Создание и оборудование помещения для проведения групповых занятий, конференций, проектной деятельности | Июнь 2021 – сентябрь 2022 года | Директор, Заведующий хозяйством | |
| 7. | Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды в режиме инклюзии | Июнь 2021 – сентябрь 2022 года | Директор | |

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- Целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- Повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «Аджимажагатюртовская СОШ»;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета

**Дорожная карта
проекта «500+»**

| № п/п | Описание действий | Дата реализации | Ответственный | Школьный показатель реализации |
|--------------|--|--------------------------|------------------------------|--|
| 1. | Создание рабочей группы по реализации проекта адресной методической помощи «500+» в МБОУ «Аджимажагатюртовская СОШ». | 01.04.2021 | директор школы. | Создана рабочая группа, утвержден состав группы, назначен руководитель группы по реализации проекта адресной методической помощи «500+» в МБОУ «Аджимажагатюртовская СОШ». |
| 2. | Участие школы в анкетировании для определения рискового профиля | 01.04-03.04 2021 | заместитель директора по УВР | Директор, 100% педагогов, 75% учащихся и их родителей (законных представителей) приняли участие в анкетировании. |
| 3. | Анализ рискового профиля школы | 01.04.2021-03.04.21 | директор школы | Определены рисковые профили с высоким риском для разработки плана мероприятий по повышению качества образования. |
| 4. | Рабочая встреча директора школы, рабочей группы с куратором по вопросам первичного посещения школы и верификации рисковых профилей школы | 02.04.2021 | директор школы | Прошло первичное посещение школы, проведен анализ рисковых профилей совместно с куратором |
| 5. | Разработка дорожной карты по итогам анализа рисковых профилей школы | апрель 2021 | директор школы | Утверждена дорожная карта по итогам анализа рисковых профилей школы |
| 6. | Активация рисковых направлений в МЭДК и верификация рисковых профилей школы. | до 03.04.2021 | директор школы | активированы рисковые направления в ИС МЭДК и верифицированы куратором. |
| 7. | Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности в разных классах | 01.04. 2021 - 03.04.2021 | заместитель директора по УВР | Выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности в классах. |
| 8. | Установление причин учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с психологом, социальным педагогом, учителями, родителями (законными представителями) | 02.04.2021-10.04.2021 | заместитель директора по УВР | Установлены причины учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с психологом, социальным педагогом, учителями, родителями (законными представителями), |
| 9. | Составление индивидуальных планов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. | 02 .04.2021-12.04.2021 | заместитель директора по УВР | Составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности. |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|------------------------------|---|
| 10. | Проведение анкетирования педагогов школы по определению затруднений при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности. | 01.03.2021 | заместитель директора по УВР | определены затруднения педагогов школы при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности. |
| 11. | Проведение педагогического совета «Причины и пути преодоления неуспеваемости школьника». | 31.03.2021 | заместитель директора по УВР | 100% участие педагогов в педагогическом совете |
| 12. | Проведение самодиагностики на основе рискового профиля школы. | до 03.04.2021 | директор школы | Проведена самодиагностика. Определены меры, позволяющие повысить качество образования. |
| 13. | Проведение семинара-практикума «Эффективные подходы, методы, приемы работы с учащимися с рисками неуспешности». | 26.04.2021 | заместитель директора по УВР | 100% участие педагогов в семинаре-практикуме |
| 14. | Участие директора школы, представителей школы в еженедельных вебинарах и консультациях ФИОКО по методическим запросам школ | 02.04.2021-15.05.2021 | директор школы | 100% участие во всех вебинарах ФИОКО |
| 15. | Проведение декады обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока. | 15.04.2021-25.04.2021 | заместитель директора по УВР | 100% участие педагогов школы в декаде обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока. |
| 16. | Разработка программы развития и размещение в ИС МЭДК | 01.04.2021-30.04.2021 | директор школы | Разработана и утверждена программа развития школы на 2021-2023гг. |
| 17. | Изучение образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана внеурочной деятельности на 2021\2022 уч.г. с целью построения индивидуальных образовательных траекторий детей с рисками неуспешности. | 05.05.2021-31.05.2021 | заместитель директора по УВР | Составлен план внеурочной деятельности на 2021\2022 уч. год с учетом образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) с целью построения индивидуальных образовательных траекторий детей с рисками неуспешности. |
| 18. | Разработка программ внеурочной деятельности по профилактике учебной неуспешности на 2021\2022 уч.г. | 01.06.2021-01.08.2021 | заместитель директора по УВР | Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по профилактике учебной неуспешности на 2021\2022 уч.г. |
| 19. | Проведение первичного мониторинга наступления позитивных изменений в школе | 20.05.2021 | заместитель директора по УВР | Проведен мониторинг изменений в школе, разместили на сайте документы для мониторинга, подтвержденные куратором. |

| | | | | |
|-----|---|----------------------|---|--|
| 20. | Провести комплекс мероприятий, способствующих повышению школьного благосостояния. | 12.04-24.04 2021г. | заместитель директора по УВР, педагог-психолог. | Проведен комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности. Налажена работа педагога-психолога по направлениям: - преодоление подростками кризисных психологических проблем; - развитие навыков уверенного поведения, адекватной самооценки, самоотношения, принятия себя; - формирование позитивного социального становления личности подростка. |
| 21 | Изучение причин недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников | 12.04-24.04 2021г. | заместитель директора по УВР. | Выстроена на региональном (и муниципальном) уровне система, позволяющая осуществлять: - диагностику профессиональных дефицитов педагогов; - направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; - мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ. |
| 22 | Оснащение образовательной организации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование» | август 2021 | директор школы | Подключены региональные и муниципальные органы исполнительной власти. Задействованы ресурсы и программы национального проекта «Образование» |
| 23 | Увеличение скорости подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» до 100 мб/с | май 2021-август 2021 | заместитель директора по АХЧ | В школе функционирует скоростной интернет |

| | | | | |
|-----|---|-----------------------|-------------------------------|---|
| 24. | Проведение круглого стола «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности» | 26.08.2021 | заместитель директора по УВР | 100% участие педагогов школы в работе круглого стола «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности» |
| 25. | Проведение родительской конференции «Ученик. Школа. Семья» | 26.08.2021 | заместитель директора по ВР | 100% участие педагогов школы и 70% участие родителей (законных представителей) в работе родительской конференции «Ученик. Школа. Семья» |
| 26. | Участие школьной управленческой команды в серии региональных образовательных событий | август 2021 | директор школы | Управленческая команда школы приняла участие в 100% региональных образовательных мероприятий. |
| 27. | Проведение второго этапа мониторинга реализации школьной дорожной карты | 01.09.2021-20.09.2021 | директор школы | 100% мероприятий дорожной карты исполнено (на дату мониторинга 20.09.2021) |
| 28. | Мониторинг наступления позитивных изменений в школе (2 этап). Размещение в ИС МЭДК документов, подтвержденных куратором. | 01.11.2021 | заместитель директора по УВР | Проведен мониторинг изменений в школе, разместили в ИС МЭДК документы для мониторинга, подтвержденные куратором. |
| 29. | Организация информационного и медийного сопровождения проекта. Ежемесячное размещение информации о ходе реализации проекта в школе в СМИ, сайте школы, школьной газете. | апрель-декабрь 2021 | заместитель директора по УВР | Размещено не менее одной публикации в месяц. |
| 30 | Проведение педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности принятых мер по снижению уровня учебной неуспешности». | 16.12.2021 | заместитель директора по УВР. | 100% участие педагогов школы в работе педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности принятых мер по снижению уровня учебной неуспешности». |
| 31 | Подведение итогов проекта 500+ | 20.12.2021 | директор школы | Видны позитивные изменения |

