



РЕСПУБЛИКА ДАГЕСТАН
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«АДЖИМАЖАГАТЮРТОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

368030, Хасавюртовский район, с.Аджимажагатюрт, ул.Школьная 7

тел.8(928)542-76-23 E-mail: adsosh@mail.ru

Утверждаю:
Директор МБОУ «Аджимажагатюртовская СОШ»



/Адильгереев А.И./

От 30.04.2021

**КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ
МБОУ «АДЖИМАЖАГАТЮРТОВСКАЯ СОШ»**

Введение

1. Нормативная база.

- 1.1 Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 12 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (с последующими изменениями);
- 1.2. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации 04 февраля 2010 г. Пр.-271;
- 1.3. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 22.11.2012 № 2148-р;
- 1.4. Концепция духовно-нравственного воспитания российских школьников;
- 1.5. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (с последующими изменениями);
- 1.6. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (с последующими изменениями);
- 1.7. Письмо Минобрнауки РФ об утверждении плана действий по обеспечению введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) от 11.02.2015 № ДЛ-5/07 вн

2. Приоритетные цели ОО:

- 2.1. Реализация личностно-ориентированного образования.
- 2.2. Повышение качества преподавания, освоение новых педагогических технологий
- 2.3. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и результатов
- 2.3. Развитие управления и лидерства
- 2.4. Повышение учебной мотивации, коррекция моделей поведения учеников
- 2.5. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом
- 2.6. Изменение содержания образования
- 2.7. Социальное партнерство и сетевое взаимодействие.

2.8. Развитие цифровой образовательной среды.

3. Миссия школы.

Миссия нового этапа развития МБОУ «Аджимажагатюртовская СОШ» заключается в создании условий для получения школьниками доступного качественного образования, нацеленного на интеллектуальное, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное развитие учащихся, их саморазвитие и самосовершенствование, обеспечивающие социальную успешность, развитие творческих, физических способностей, сохранение и укрепление здоровья учащихся посредством внедрения новых образовательных технологий.

Миссия определяет новый этап развития школы, нацеленный на создание новой образовательной среды, способной удовлетворить потребность субъектов образовательного процесса в доступном качественном образовании, соответствующем современным требованиям способствующем развитию потенциала субъектов образовательного процесса.

Миссия школы также определяет "Модель школы-2022", "Модель выпускника", "Модель педагога-2022"

Модель школы-2024

1. Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
2. В школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
3. Выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
4. Деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся;
5. В школе работает творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
6. Школа имеет современную материально-техническую базу;
7. Школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;

Модель педагога школы-2024

Педагог

1. Имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
2. Стремится к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
3. Обладает рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
4. Обладает методологической культурой, умениями навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
5. Обладает высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
6. Сосформированны митеоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7. Со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2024

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении компетентности.

Модельные потребности выпускника-это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире. Модельные компетенции выпускника-это прочные знания по школьным предметам обучения. Модельные компетентности

выпускника-это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

1. Готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программы общего и профессионального образования;
2. Способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
3. Наличие коммуникативной культуры, владение навыками построения межличностных отношений;
4. Патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;
5. Культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;
6. Уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;
7. Физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;
8. Готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Анализ текущего состояния, описание ключевых рисков развития школы.

1. Общие сведения об образовательном учреждении.
 - 1.1. Система управления и кадровый состав.
 - 1.2. Контингент школы.
 - 1.3. Результаты учебной деятельности.
 - 1.4. Материально-техническое обеспечение.

1. Общие сведения об образовательном учреждении:

1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Аджимажагатюртовская СОШ»

2. Местонахождение: Республика Дагестан.

Юридический адрес: 368030, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Аджимажагатюрт, ул.Школьная,7

Фактический адрес: 368030, Республика Дагестан, Хасавюртовский район, с.Аджимажагатюрт, ул.Школьная,7

3. Номер телефона: 8 (928) 5427623

Электронная почта: adsosh@mail.ru

Адрес сайта: <https://adzhim.dagestanschool.ru/>

4. Учредителем МБОУ «Аджимажагатюртовская СОШ» является администрация муниципального образования «Хасавюртовский район». Учреждение находится в ведомственном подчинении органа управления - МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» (далее орган управления).

5. Организационно-правовая форма – бюджетное учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательное учреждение.

6. Устав МБОУ «Аджимажагатюртовская СОШ» утвержден Постановлением МКУ «Управление образования» МО «Хасавюртовский район» от 23.12.2019 № 291

7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе серия 05 № 002607239, дата 16 февраль 2001г.,ИНН 0534029888.

8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: Серия 20 № 001279609, дата 29 мая 2012 г., выдано Межрайонной инспекцией Федеральной налоговой службы № 17 по Республике Дагестан, государственный регистрационный номер 2120544011575 ОГРН 1020501766141

9. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 05Л01 № 0003976, дата 20 марта 2020г, регистрационный № 9564, срок действия - бессрочно, выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

10. Свидетельство о государственной аккредитации серия 05А01 № 0001939, регистрационный № 7013 от «09» июня 2020 г. Выдано Министерством образования и науки Республики Дагестан.

11. Свидетельство о праве на имущество:

- здание школы: серия 05:05:000037:3, дата выдачи 27.12..2016, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан;

12. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 05:05:000037:0003, дата выдачи 15.03.2007, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по Республике Дагестан.

Особенностями местоположения школы является:

МБОУ «Аджимажагатюртовская СОШ» представляет собой двухэтажное здание школы. В состав школы входит одно здание. Доступ к сети Интернет в 3 кабинетах. .. Имеется тренажерная площадка, столовая на 35 посадочных мест, медицинский блок.

1.1 Система управления и кадровый состав.

Управление школой осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом. Структура управления постоянно развивается и изменяется.

Структура управления школой представляет собой многоуровневую систему, сформированную с соблюдением следующих принципов:

- организация деятельности субъектов управления с учетом нормативно-установленных полномочий и функций;
- разграничение полномочий и предметов ведения субъектов управления (органов управления и должностных лиц) с целью обеспечения единоначалия и коллегиальности, как условий функционирования системы управления учреждением;
- обеспечение законного права участников образовательного процесса и работников учреждения на участие в управлении.

Цель управленческой деятельности - гарантировать реализацию государственного заказа на качественное образование:

- качество методического обеспечения учебно-воспитательного процесса;
- качество учебно-воспитательного процесса;
- качество кадрового обеспечения и системы работы с кадрами;
- качество материально-технического обеспечения и медико-социальных условий;
- качество «конечного результата» образовательной деятельности.

Критериями эффективности управленческой деятельности являются:

- сравнение нынешних достижений управляющей системы с предшествующим периодом
- направленность управленческой деятельности на реальную, прогнозируемую перспективу работы в соответствии с поставленными задачами
- степень удовлетворения участников образовательного процесса: обучающихся, их родителей, педагогов его результатами - эффективное взаимодействие субъектов управления, согласованность и результативность их совместной деятельности
- степень поддержки участниками образовательного процесса руководителя, удовлетворенность его стилем руководства, методами согласования субъектов и объектов управленческой деятельности, людей и систем.

Коллегиальными органами управления Школы являются: общее собрание работников учреждения, Педагогический совет, Совет школы, родительский комитет, методический совет, Ученический совет. Порядок создания, состав и полномочия органов управления, а также порядок их деятельности определяются Уставом школы.

Распределение обязанностей в педагогическом коллективе.

Директор – осуществляет руководство учреждением в соответствии с его Уставом и Законодательством РФ; осуществляет прием на работу, подбор и расстановку педагогических кадров, координирует образовательный процесс.

Заместитель директора - обеспечивают оперативное управление образовательным процессом и реализуют основные управленческие функции: сбор информации, анализы, планирование, организация общественного контроля и самоконтроля, регулирование деятельности педагогического коллектива, создание безопасных условий жизнедеятельности школы.

Управление осуществляется дифференцированно на основе распределения функций и полномочий. Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы предметные методические объединения учителей

Управление школой строится на аналитической основе, учитываются достигнутые результаты, проводится диагностика, контроль деятельности и коррекция развития учащихся.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

В основе системы руководства школой лежит сочетание единоначалия и коллегиальности выбора управленческих решений. Такой принцип обеспечивает сотрудничество всех участников образовательного процесса в целях достижения оптимальных показателей качества учебно-воспитательного процесса.

Анализ кадрового состава

Образовательный процесс осуществляет педагогический коллектив в количестве 28 человек, средний возраст коллектива составляет 50 лет. Педагогический коллектив, знающий и реализующий образовательные стандарты, умеющий создать ситуацию успеха, использует знания возрастной психологии в организации учебного процесса, умеющий перейти от педагогического оценивания к самооценке.

Кв.категория	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Высшая	0	1	0
Первая	1	0	1
Соответствие	22	22	22
Молодой специалист	0	2	2

Стаж работы	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Менее 2 лет	0	1	1
От 2 до 5 лет	6	6	4
От 5 до 15 лет	7	6	6
От 15 до 20 лет	4	4	4
От 20 до 30 лет	3	3	4
Свыше 30 лет	9	9	9

Вывод: анализ кадрового состава показывает, что учителя в коллективе достаточно опытные, стремятся к совершенствованию, повышают свою квалификацию.

1.1. Контингент школы на 2020-2021 г.

№ п/п	Категории	Количество	
1.	Общее количество обучающихся	169	
2.	Общее количество семей	105	
3.	Из них детей, обучающихся в школе	121	
4.	Многодетные семьи	Всего	34
		В них детей, посещающих школу	76
5.	Неполные семьи	Всего	1

6.	Малообеспеченные семьи	Всего	21
7.	Опекаемые дети	Всего семей	0
		В них детей	0
8.	Дети-инвалиды	Всего детей	4
9.	Дети с ОВЗ	Всего детей	1
10	Занятость детей во внеурочное время	Занимаются в секциях и школьных кружках	128
11	Количество детей, состоящих на учете	На внутришкольном учете	3
		В комиссии по делам несовершеннолетних и ЗП	0
		В ПДН	0

1.2. Результаты учебной деятельности.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821- 10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами:

Основная образовательная программа начального общего образования

Основная образовательная программа основного общего образования

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФГОС-10 класс)

Основная образовательная программа среднего общего образования(ФК ГОС-11 класс)

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с ЗПР

Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)

Основная образовательная программа дополнительного образования.

В 2020 – 2021 учебном году педагогический коллектив школы продолжил работу над реализацией **основной цели общеобразовательной деятельности**: «Повышения качества образования».

Проблема школы: «Активизация познавательной деятельности учащихся в процессе обучения».

В 2020-2021 учебном году школа продолжила работу над решением следующих **задач**:

- обеспечить доступ к получению общего образования всем категориям учащихся;
- обеспечить единство учебно-воспитательного процесса за счёт совершенствования учебного плана, учебных программ, оптимального сочетания общего и дополнительного образования, системы внеклассной работы, развития взаимодействия учебных дисциплин на основе межпредметных связей, их интеграции, гуманизации и практической направленности;
- совершенствовать профессиональную компетентность педагогов в условиях обновления образования, развитие творческих способностей и культуры личности учителя;
- применять разнообразные формы и методы индивидуальной работы с учащимися с целью поддержания стабильности результатов, повышения качества образования, создание условий для полного и разностороннего развития обучающихся;
- расширять использование информационных технологий, обеспечивающих эффективную познавательную деятельность учащихся разного уровня развития;
- создавать оптимальные условия для проявления и развития индивидуальных способностей обучающихся с высоким уровнем учебной мотивации (система поддержки одаренных детей);
- реализовывать принцип сохранения физического и психического здоровья субъектов образовательного процесса, использовать здоровьесберегающие технологии в урочной и внеурочной деятельности;
- овладеть навыками самообразования всеми участниками образовательного процесса и определить собственную траекторию развития учащимися старших классов;
- управлять достижением оптимальных конечных результатов работы общеобразовательного учреждения;
- привлекать все субъекты образовательного процесса к участию в управлении и контроле качества образования, создавать прозрачную, открытую систему информирования родителей об образовательных услугах;
- осуществлять постепенное внедрение федерального государственного образовательного стандарта начального общего и основного общего образования, обеспечение базового образования для обучающихся с ОВЗ;
- осваивать и внедрять новые современные педагогические технологии.

В 2019-2020 учебном году в школе обучалось 199 учащихся.

На первой ступени: в 1-4 классах обучалось – 95 человек.

На второй ступени: в 5-9 классах обучалось – 81 человек.

На третьей ступени: в 10-11 классах обучалось – 11 человек.

В школе работало 15 классов-комплектов.

Режим работы – шестидневная учебная неделя. Занятия проводились в две смены.

Анализ динамики и успешности обучающихся по учебным предметам математика и русский язык за 3 последних года

Итоги Государственной Итоговой Аттестации в 9,11 классе по предметам «Русский язык» и «Математика»

ГИА 2019- 2020 уч.г.

В 2020 году ОГЭ и ГВЭ-9 отменили как форму аттестации для всех учеников (постановление Правительства от 10.06.2020 № 842). Испытание для 9-х классов отменили, а одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ 3 человека, 1 не сдавал ЕГЭ, так как не планировал поступать в вуз. По русскому языку проходной балл получили все 3 ученика, математику сдавал 1 ученик и получил проходной балл, Биологию сдавали 2 ученика и получили проходной балл, химию сдавали двое, один получил проходной балл, физику сдавал один ученик и получил проходной балл.

Школа выдавала аттестаты девятиклассникам по результатам промежуточной аттестации, которую провели на основании рекомендаций Министерства просвещения и регионального министерства образования с учетом текущей ситуации: годовые оценки выставили по итогам трех прошедших четвертей. Оценки за 4-ю дистанционную четверть не отразились на итоговых баллах учеников.

В 2020 году систему управления в школе перестроили из-за использования форм дистанционного и электронного обучения, удаленной работы сотрудников. Спектр обязанностей заместителей директора расширили и закрепили это в плане ВШК – в разделах по организации контроля за созданием условий и качеством дистанционного обучения. Систему управления адаптировали под дистанционное выполнение педагогами трудовых функций

Успешность:

Предмет	2017-2018 уч.г.		2018-2019 уч.г.		2019-2020 уч.г.	
	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ	ОГЭ	ЕГЭ

	Кач.зн.	Усп.										
Русский язык	73	100	--	--	39	100	--	--	--	--	33	100
Математика	73	100	--	--	67	100	--	--	--	--	0	100

Вывод: аналитические данные итоговой аттестации за 3 последние года показывают отсутствие постоянной положительной динамики степени усвоения ФГОС по русскому языку и математике. В образовательной организации на протяжении последних 3-х лет работают постоянные учителя по математике и русскому языку. Данные факты в совокупности с анализом динамики среднего балла ЕГЭ, ОГЭ свидетельствуют о недостаточной подготовке обучающихся к ГИА и требуют принятия комплексных мер по улучшению образовательных результатов по данным предметам.

Обучалось уч-ся	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Всего по школе	161	198	199
Не получили аттестат:			
- об основном образовании	0	0	0
- о среднем образовании	0	0	0
Окончили ОУ с аттес.особ.образ.	0	0	0
С медалью	0	0	1
Окончили на «отлично» всего:	17	20	18
По 2-4 классам	13	12	14
По 5-9 классам	4	7	3
По 10-11 классам	-	1	1
Неуспевающих по предметам	0	0	0

Анализ качества знаний обучающихся

	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Качество знаний по школе %	39	41	43
Успеваемость по школе	100	100	100

Анализ результатов освоения программ за 2019-2020

Классы	Учащихся с 1 сентября	Прибыло	Выбыло	Учащих ся на день отчёта	Учатся отлично	Учатся на 4 и 5	Не успевают	Качество знаний	Степень обученности
1	27	0	2	25					
2	28	0	3	25	5	11	0	64	100
3	27	1	2	26	6	3	0	35	100
4	20	0	1	19	4	5	0	47	100
5	28	0	3	25	3	5	0	32	100
6	16	0	0	16	2	3	0	31	100
7	16	0	1	15	1	3	0	27	100
8	11	1	1	11	1	3	0	36	100
9	14	0	0	14	1	3	0	28	100
10	7	0	0	7	1	2	0	42	100

11	5	0	1	4	1	1	0	50	100
Итого	199	2	14	187	25	39	0	39	100

Вывод: количество обучающихся в школе уменьшилось, но качество знаний не изменилось.

Результаты ВПР- 2020

Класс	Предмет	«2»	«3»	«4»	«5»	качество	степень усвоения
5	Русский язык	3	5	5	0	38%	77%
5	Математика	2	5	4	2	46%	84%
5	Окр.мир	2	5	4	2	46%	85%
6	Математика	7	6	6	5	38%	67%
6	Биология	3	8	7	2	45%	85%
6	Русский язык	5	7	6	3	43%	76%
6	История	3	9	7	0	37%	84%
7	Математика	6	3	4	1	36%	57%
7	Биология	1	5	4	3	53%	92%
7	Русский язык	3	7	3	1	29%	79%
7	География	2	6	4	2	43%	86%
7	Обществознание	4	3	5	2	50%	71%
7	История	3	7	4	0	29%	79%
8	Математика	5	2	3	1	36%	55%
8	Русский язык	3	3	4	1	45%	73%
8	Физика	4	4	3	0	27%	64%
8	Обществознание	3	5	3	0	27%	72%
8	История	2	5	4	0	36%	82%
8	География	1	5	2	2	40%	90%
8	Биология	1	5	3	2	45%	91%
9	Русский язык	2	3	3	0	38%	75%
9	Математика	2	3	3	0	38%	75%

9	Биология	1	3	2	2	50%	88%
9	Обществознание	1	5	2	0	25	86%

Данные мониторинга по участию во Всероссийской олимпиаде школьников различного уровней

Победителей и призёров регионального этапа нет. В муниципальном этапе 4 призёра: по астрономии, экономике и физической культуре.

Вывод: С каждым годом количество победителей и призеров муниципального этапа, участников муниципального и регионального этапов становится больше. По математике и русскому языку призёров и победителей нет. Это может свидетельствовать о том, что в школе необходимо активизировать работу с одаренными и высокомотивированными детьми, усилить работу по подготовке к олимпиадам и конкурсам различных уровней, в том числе развития соответствующих профессиональных компетенций у педагогов.

В школе ежегодно отслеживается уровень успеваемости учащихся, мотивированных на учебу, на участие в предметных олимпиадах, формируются списки наиболее успешных и перспективных ребят, с которыми работает коллектив педагогов. Ежегодно наши ребята участвуют в районных олимпиадах по предметам, занимают призовые места.

Ежегодно в школе проходят предметные недели. Цель этих недель в том, чтобы поднять интерес к предмету, развивать исследовательскую деятельность школьников в различных предметных областях, для дальнейшего совершенствования работы по пропаганде научных знаний и повышения интереса к изучаемым предметам.

Поэтому в дальнейшем необходимо:

1. Продолжить работу над развитием творческого потенциала, используя исследовательскую работу педагогов и учащихся.
2. Отработать систему участия в олимпиадах, конкурсах.
3. Вводить разнообразные формы обучения.
4. Привлекать детей к самостоятельному изучению учебного вопроса.
5. Улучшить работу по подготовке к олимпиадам способных и одаренных учащихся.

1.3. Материально-техническое обеспечение

Материально-техническая база функционирования образовательного учреждения и реализации целевой программы развития. Дальнейшее совершенствование материально-технического обеспечения образовательного учреждения современным учебным и информационно-техническими средствами.

Материально-техническая база дает возможность организовать учебно-воспитательную деятельность, проводить культурные, общеразвивающие мероприятия и т.д.

Поддержание и развитие материально-технической базы образовательного учреждения является одним из основных условий успешного осуществления учебного процесса.

Обеспеченность обучающихся учебной литературой — 87%;

количество компьютеров, применяемых в учебном процессе — 15 ;

возможность пользования сетью Интернет обучающимися — да;

возможность пользования сетью Интернет педагогическими работниками — да;

электронные пособия и учебные материалы — да;

сайт школы регулярно обновляется в соответствии с положением о ведении сайта — да.

Школа работает по классной системе.

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество
Спортивный зал	0
Спортивные площадки	1
Кабинеты:	
1 класс	1
2 класс	2
3 класс	2
4 класс	2
5 класс	1
6 класс	2
7 класс	1
8 класс	1
9 класс	1
10 класс	1
11 класс	1
Столовая	1

Интерактивные доски	0
Комплекты мультимедийного оборудования (проектор , компьютер, экран)	1
Мобильный компьютерный класс	1
Библиотека	1

2. Рисковый профиль школы.

РИСКОВЫЙ ПРОФИЛЬ ШКОЛЫ

sch053772

Значимость фактора риска в ОО	Действия
Высокая	требуется принятие мер
Средняя	требуется дополнительная оценка ситуации куратором
Низкая	возможна дополнительная оценка ситуации куратором

Факторы риска	Значимость фактора риска	Рекомендации
1. Низкий уровень оснащения школы	Высокая	Ссылка
2. Дефицит педагогических кадров	Низкая	Ссылка
3. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников	Средняя	Ссылка , ссылка
4. Высокая доля обучающихся с ОВЗ	Низкая	Ссылка
5. Низкое качество преодоления языковых и культурных барьеров	Средняя	Ссылка
6. Низкая учебная мотивация обучающихся	Средняя	Ссылка
7.Пониженный уровень школьного благополучия	Низкая	Ссылка
8. Низкий уровень дисциплины в классе	Низкая	Ссылка
9. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности	Высокая	Ссылка
10. Низкий уровень вовлеченности родителей	Низкая	Ссылка

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

Методика адресной поддержки, методические материалы на сайте ФИОКО: <https://fioco.ru/antirisk>

Выводы по результатам анализа. Проблемы школы:

1. Падение обученности детей ,так как нет четкой работы по преемственности. Необходимо создание системы преемственности с целью недопустимости падения качества образования.
2. Анализ ресурсного обеспечения выявил определенные разрывы: между уровнем профессиональной подготовки имеющих педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в режиме перехода на новые образовательные стандарты.
3. Результаты ОГЭ: за последние три года выпускники показывают средние результаты.
4. Структура, содержание, программно-методическое, информационное обеспечение, применяемые технологии, формы, методы учебно-воспитательного процесса не в полной мере соответствуют концептуальным основам ФГОС нового поколения. Модернизация образования не охватила полностью все звенья школы.

Направление 1. Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.

Цель: Повышение уровня предметных и метапредметных результатов

Задачи:

- 1) Обеспечение применение новых образовательных технологий для преодолению низких образовательных результатов и социально опасных условий;
- 2) Обеспечение позитивной динамики уровня обученности;
- 3) уменьшение доли неуспевающих и неаттестованных по итогам учебного периода учащихся;
- 4) уменьшение количества учащихся, не преодолевших минимальный «порог» ГИА ,рост среднего балла ГИА среди учащихся школы уровня основного общего и среднего общего образования
- 5) увеличение доли у учащихся высокого и среднего уровня метапредметных результатов;
- 6) модернизация системы дистанционного обучения с применением электронных образовательных ресурсов, направленной на сопровождение образовательной деятельности учащихся с низкими образовательными результатами

№п /п	Мероприятия	Сроки исполнения	Ответственные	Ожидаемый результат.
1	Анализ работы школы в контексте Оценки качества образования	Апрель 2020 года	Зам.директора поУВР	Повышение успеваемости и уровня качества знаний, результатов ГИА, ВПР, рост учебных достижений обучающихся
2	Проведение стартовых, рубежных, Тематических контрольных работ	2020 – 2022 годы	Зам.директора поУВР	создание «привлекательной» картины школы в глазах учащихся, повышение мотивации к обучению.
3	Проведение и анализ входных и итоговых комплексных Метапредметной основе по ФГОС	2020 – 2022 годы	Зам. директора поУВР	создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
4	Проведение и анализ административных диагностических Работ по материалам ГИА, ВПР	2020 – 2022 годы	Зам. Директора по УВР	Эффективная организация Итогового повторения

5	Участие в проведении ВПР. Корректировка образовательного процесса с учетом результатов ВПР	2020 – 2022 годы	Зам. директора по УВР; учителя-предметники	Объективная оценка качества образования, определение уровня обученности и достижений учащихся
6	Организация дополнительных занятий с отстающими учениками в рамках работы учебных кабинетов и за счет стимулирующего фонда.	2020 – 2022 годы	Зам. Директора по УВР; учителя-предметники	Быстрая и безболезненная адаптация к новым предметам. Повышение учебной мотивации учащихся.
7	Проведение диагностики по выявлению и сопровождению детей, испытывающих затруднения в обучении или имеющих особые образовательные потребности.	2020 – 2022 годы	Педагог-психолог	создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
8	Педагогический совет «Пути повышения образовательных результатов в школе с низкими результатами обучения	Сентябрь, октябрь 2021 года	Зам. Директора по УВР	
9	Создание банка данных учащихся, испытывающих затруднения в обучении	Декабрь 2021 года	Зам. директора по УВР;	список учащихся, требующих в конце полугодия особого внимания.

Направление Низкий уровень оснащения школы

Цель: Достижение образовательных результатов высокого качества, преодоление рисков и вызовов через определение актуальных форм риска и преобразование их в задачи – конкретные меры по разрешению рисков.

Задачи:

- 1) повышение уровня оснащения школы через проведение модернизации здания школы, обновление мебели и оборудования, устранения недостатков выявленных в ходе проведения независимой оценки качества образования;
- 2) поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды;
- 3) проведение ремонта здания школы, создание современной инфраструктуры в соответствии с требованиями ФГОС, СанПин.

Ожидаемый результат

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям качественной подготовки учащихся

№ п/п	Предлагаемые меры преодоления рисков	Сроки исполнения	Ответственные	Отметка о выполнении
1.	Проведение ремонта школы, обновление мебели, учебного и спортивного оборудования в соответствии с требованиями ФГОС	Июнь 2021 – сентябрь 2022года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	
2.	Приобретение и установка компьютеров в кабинет «Информатика» для учащихся	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года (по мере финансирования)	Директор, Заведующий хозяйством	

3.	Приобретение и установка другого цифрового оборудования (проекторов, принтеров, МФУ, мультимедийных досок)	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор, Заведующий хозяйством	
4.	Оборудование кабинета «Технология»	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор, Заведующий хозяйством	
5.	Создание и оборудование учебной комнаты для занятий физической культурой	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор, Заведующий хозяйством	
6.	Создание и оборудование помещения для проведения групповых занятий, конференций, проектной деятельности	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор, Заведующий хозяйством	
7.	Поиск социальных партнеров по финансированию создания образовательной среды в режиме инклюзии	Июнь 2021 – сентябрь 2022 года	Директор	

Устойчивость результатов программы после окончания её реализации определяется:

- Целенаправленной взаимосвязанной работой всех участников образовательного процесса;
- Повышением качества образования обучающихся;
- переходом педагогов школы из группы пассивных созерцателей в группу убежденных единомышленников;
- формированием системы учета индивидуальных особенностей каждого учащегося, его запросов, учебных возможностей;
- закреплением в практике работы каждого учителя современных педагогических технологий и методик, направленных на повышение качества образования;
- устойчивой системой самообразования педагогов;
- систематическим материальным стимулированием и поощрением работников, участвующих в программе;
- положительной оценкой родительской общественности результатов программы;
- удовлетворенностью всех участников образовательного процесса качеством образования в МБОУ «Аджимажагатюртовская СОШ»;
- востребованностью опыта работы по данной программе другими образовательными организациями;
- повышением мотивации учащихся на результативное обучение и развитие;
- низким процентом учащихся, находящихся на различных видах учета

**Дорожная карта
проекта «500+»**

№ п/п	Описание действий	Дата реализации	Ответственный	Школьный показатель реализации
1.	Создание рабочей группы по реализации проекта адресной методической помощи «500+» в МБОУ «Аджимажагатюртовская СОШ».	01.04.2021	директор школы.	Создана рабочая группа, утвержден состав группы, назначен руководитель группы по реализации проекта адресной методической помощи «500+» в МБОУ «Аджимажагатюртовская СОШ».
2.	Участие школы в анкетировании для определения рискового профиля	01.04-03.04 2021	заместитель директора по УВР	Директор, 100% педагогов, 75% учащихся и их родителей (законных представителей) приняли участие в анкетировании.
3.	Анализ рискового профиля школы	01.04.2021-03.04.21	директор школы	Определены рисковые профили с высоким риском для разработки плана мероприятий по повышению качества образования.
4.	Рабочая встреча директора школы, рабочей группы с куратором по вопросам первичного посещения школы и верификации рисковых профилей школы	02.04.2021	директор школы	Прошло первичное посещение школы, проведен анализ рисковых профилей совместно с куратором
5.	Разработка дорожной карты по итогам анализа рисковых профилей школы	апрель 2021	директор школы	Утверждена дорожная карта по итогам анализа рисковых профилей школы
6.	Активация рисковых направлений в МЭДК и верификация рисковых профилей школы.	до 03.04.2021	директор школы	активированы рисковые направления в ИС МЭДК и верифицированы куратором.
7.	Выявление обучающихся с рисками учебной неуспешности в разных классах	01.04. 2021 - 03.04.2021	заместитель директора по УВР	Выявлены обучающиеся с рисками учебной неуспешности в классах.
8.	Установление причин учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с психологом, социальным педагогом, учителями, родителями (законными представителями)	02.04.2021-10.04.2021	заместитель директора по УВР	Установлены причины учебной неуспешности обучающихся через анкетирование, беседы с психологом, социальным педагогом, учителями, родителями (законными представителями),
9.	Составление индивидуальных планов работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.	02 .04.2021-12.04.2021	заместитель директора по УВР	Составлены индивидуальные планы работы с обучающимися, имеющими риски учебной неуспешности.

10.	Проведение анкетирования педагогов школы по определению затруднений при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности.	01.03.2021	заместитель директора по УВР	определены затруднения педагогов школы при организации учебного процесса с детьми с рисками образовательной неуспешности.
11.	Проведение педагогического совета «Причины и пути преодоления неуспеваемости школьника».	31.03.2021	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов в педагогическом совете
12.	Проведение самодиагностики на основе рискового профиля школы.	до 03.04.2021	директор школы	Проведена самодиагностика. Определены меры, позволяющие повысить качество образования.
13.	Проведение семинара-практикума «Эффективные подходы, методы, приемы работы с учащимися с рисками неуспешности».	26.04.2021	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов в семинаре-практикуме
14.	Участие директора школы, представителей школы в еженедельных вебинарах и консультациях ФИОКО по методическим запросам школ	02.04.2021-15.05.2021	директор школы	100% участие во всех вебинарах ФИОКО
15.	Проведение декады обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока.	15.04.2021-25.04.2021	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов школы в декаде обмена педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков с целью повышения эффективности урока.
16.	Разработка программы развития и размещение в ИС МЭДК	01.04.2021-30.04.2021	директор школы	Разработана и утверждена программа развития школы на 2021-2023гг.
17.	Изучение образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) по формированию учебного плана внеурочной деятельности на 2021\2022 уч.г. с целью построения индивидуальных образовательных траекторий детей с рисками неуспешности.	05.05.2021-31.05.2021	заместитель директора по УВР	Составлен план внеурочной деятельности на 2021\2022 уч. год с учетом образовательных запросов учащихся и родителей (законных представителей) с целью построения индивидуальных образовательных траекторий детей с рисками неуспешности.
18.	Разработка программ внеурочной деятельности по профилактике учебной неуспешности на 2021\2022 уч.г.	01.06.2021-01.08.2021	заместитель директора по УВР	Разработаны рабочие программы внеурочной деятельности по профилактике учебной неуспешности на 2021\2022 уч.г.
19.	Проведение первичного мониторинга наступления позитивных изменений в школе	20.05.2021	заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг изменений в школе, разместили на сайте документы для мониторинга, подтвержденные куратором.

20.	Провести комплекс мероприятий, способствующих повышению школьного благосостояния.	12.04-24.04 2021г.	заместитель директора по УВР, педагог-психолог.	Проведен комплекс мероприятий, способствующих развитию у педагогов мотивации к профессиональному самосовершенствованию через повышение самооценки, снятие тревожности, эмоциональной напряженности. Налажена работа педагога-психолога по направлениям: - преодоление подростками кризисных психологических проблем; - развитие навыков уверенного поведения, адекватной самооценки, самоотношения, принятия себя; - формирование позитивного социального становления личности подростка.
21	Изучение причин недостаточной предметной и методической компетентности педагогических работников	12.04-24.04 2021г.	заместитель директора по УВР.	Выстроена на региональном (и муниципальном) уровне система, позволяющая осуществлять: - диагностику профессиональных дефицитов педагогов; - направление педагога для прохождения дополнительной образовательной программы в строгом соответствии с выявленными профессиональными дефицитами; - мониторинг результативности прохождения педагогами дополнительных образовательных программ.
22	Оснащение образовательной организации компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением в рамках федерального проекта «Цифровая образовательная среда» национального проекта «Образование»	август 2021	директор школы	Подключены региональные и муниципальные органы исполнительной власти. Задействованы ресурсы и программы национального проекта «Образование»
23	Увеличение скорости подключения к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» до 100 мб/с	май 2021- август 2021	заместитель директора по АХЧ	В школе функционирует скоростной интернет

24.	Проведение круглого стола «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности»	26.08.2021	заместитель директора по УВР	100% участие педагогов школы в работе круглого стола «Повышение учебной мотивации школьников с рисками учебной неуспешности»
25.	Проведение родительской конференции «Ученик. Школа. Семья»	26.08.2021	заместитель директора по ВР	100% участие педагогов школы и 70% участие родителей (законных представителей) в работе родительской конференции «Ученик. Школа. Семья»
26.	Участие школьной управленческой команды в серии региональных образовательных событий	август 2021	директор школы	Управленческая команда школы приняла участие в 100% региональных образовательных мероприятий.
27.	Проведение второго этапа мониторинга реализации школьной дорожной карты	01.09.2021-20.09.2021	директор школы	100% мероприятий дорожной карты исполнено (на дату мониторинга 20.09.2021)
28.	Мониторинг наступления позитивных изменений в школе (2 этап). Размещение в ИС МЭДК документов, подтвержденных куратором.	01.11.2021	заместитель директора по УВР	Проведен мониторинг изменений в школе, разместили в ИС МЭДК документы для мониторинга, подтвержденные куратором.
29.	Организация информационного и медийного сопровождения проекта. Ежемесячное размещение информации о ходе реализации проекта в школе в СМИ, сайте школы, школьной газете.	апрель-декабрь 2021	заместитель директора по УВР	Размещено не менее одной публикации в месяц.
30	Проведение педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности принятых мер по снижению уровня учебной неуспешности».	16.12.2021	заместитель директора по УВР.	100% участие педагогов школы в работе педагогического совета «Мониторинг и оценка результативности принятых мер по снижению уровня учебной неуспешности».
31	Подведение итогов проекта 500+	20.12.2021	директор школы	Видны позитивные изменения

